

## ELTERNHALTESTELLE

### WAS IST DAS?

Grundsätzlich sollten Kinder ihren Schulweg alleine zurücklegen, zumindest aber ohne Auto. Und das schaffen sie auch ohne Probleme. Kinder können mehr als Eltern ihnen manchmal zutrauen.

Es mag nun aber Situationen geben, in denen das Auto eben doch einmal zum Einsatz kommt. Hierfür hat das Stadtplanungsamt in Zusammenarbeit mit dem Kinderbüro, Ordnungs- und Bürgeramt sowie den Schulleiterinnen und Schulleitern vor Ort, seit dem Schuljahr 2011/2012 die sogenannten „Elternhaltestellen“ eingerichtet.

Diese Halteplätze befinden sich in etwa 100 bis 500 Metern Entfernung zur Schule und sind ohne Probleme zu erreichen. Dort können die Kinder gefahrlos aus dem Auto aussteigen und die restliche Strecke zur Schule laufen.

Mit den „Elternhaltestellen“ soll das morgendliche Verkehrschaos direkt vor der Schule verhindert werden – zur Sicherheit aller Kinder.



## KONTAKT

### BEI FRAGEN WENDEN SIE SICH AN

#### Stadt Karlsruhe

**Sozial- und Jugendbehörde |  
Kinderbüro – Kinderinteressenvertretung**  
Telefon: 0721 133-5131

**Stadtplanungsamt**  
Telefon: 0721 133-6117

**Ordnungs- und Bürgeramt**  
Telefon: 0721 133-3251

#### Folgende Schulen haben eine „Elternhaltestelle“

- Adam-Remmele-Schule | Daxlanden
- Grundschule Wolfartsweier
- Heinz-Barth-Schule | Wettersbach
- Rennbuckelschule | Nordweststadt
- Schillerschule | Oststadt
- Pestalozzischule | Durlach (seit dem Schuljahr 2012/2013)

Stand: September 2013; Layout und Illustration C. Streeck; Bilder innen: Martina Hahner SuS,  
[www.pixelio.de](http://www.pixelio.de) © Stephanie Hofschläger, Rainer Sturm, Albrecht E. Arnold; Bild außen: Bildstelle Stadt  
Karlsruhe © Müller-Gmelin; Gedruckt in der Rathausdruckerei auf 100 Prozent Recyclingpapier.

# ELTERNHALTESTELLE SICHER IN DIE SCHULE



## SELBER GROß! OHNE AUTO IN DIE SCHULE

### DAS PARADOXE ELTERN-TAXI

Eltern wollen für ihre Kinder nur das Beste. Und das ist gut so!

Aber handeln sie auch wirklich immer in diesem Sinne?

Eltern wollen ihre Kinder bei stetig steigendem Verkehrsaufkommen vor Unfällen bewahren. Dafür fahren viele ihre Kinder mit dem Auto in die Schule, weil das der vermeintlich sicherste Weg ist. Mit welcher Konsequenz? Sie tragen ausgerechnet in der morgendlichen Stoßzeit zu jenem Verkehrsaufkommen bei, vor dem sie ihre Kinder schützen wollen – und zwar in direkter Umgebung von Schulen und Kindertageseinrichtungen.

Eltern wollen ihre Kinder zu selbstständigen Persönlichkeiten erziehen. Doch wie sollen die Kinder Sicherheit im Verkehr erwerben und ihre Umgebung erleben, wenn sie selbst immer nur passive Verkehrsteilnehmende sind?

Eltern wollen, dass ihre Kinder gesund bleiben. Mit dem Eltern-Taxi vermitteln sie ihren Kindern jedoch bei jeder Fahrt, dass Mobilität gleichbedeutend mit Automobilität ist und nicht mit körperlicher Bewegung.

Eltern wollen ihren Kindern eine möglichst intakte Umwelt hinterlassen. Mit ihren Fahrten verursachen sie allerdings jährlich pro Schulkind bis zu 160 Kilo CO<sub>2</sub> auf Kurzstrecken, für die es einfache, umweltfreundliche und günstige Alternativen gibt.

Tun Eltern ihren Kindern wirklich einen Gefallen, wenn sie sie mit dem Auto in die Schule, zum Musikunterricht, zum Sportverein bringen?

Es geht auch ohne Auto. Trauen Sie Ihrem Kind ruhig etwas zu!

SELBSTSTÄNDIGE MOBILITÄT VON KINDERN FÖRDERN – ES GIBT GUTE GRÜNDE DAFÜR



### LEBENSRAUM UND SOZIALE KONTAKTE

Der Ortsteil, in dem die Kinder aufwachsen, stellt ihr soziales Bezugssystem dar. Dort kennen sie die Nachbarn, dort wohnen die Freunde, dort können sie sich orientieren. Auf dem Schulweg, zu Fuß oder per Rad erleben sie diesen unmittelbaren Lebensraum ungefiltert und machen ihre Erfahrungen. Sie treffen Freunde und entwickeln soziale Kompetenzen wie Kommunikationsfähigkeit, Einfühlungsvermögen und Hilfsbereitschaft.

### SELBSTSTÄNDIGKEIT

In der Schule lernen Kinder lesen, schreiben, rechnen und vieles mehr. Doch bereits auf dem Weg dorthin werden wesentliche geistige Fähigkeiten ausgebildet, die im Klassenzimmer kaum erworben werden können. Hierzu zählen etwa das räumliche Vorstellungsvermögen und die Wahrnehmung von Entfernung, Zeit und Geschwindigkeit – allesamt Kompetenzen, die für einen aktiven Verkehrsteilnehmenden unerlässlich sind und die auf dem Schulweg frühzeitig und ganz nebenbei erworben werden. Denn irgendwann ist jedes Kind alleine unterwegs.

### GESUNDHEIT

In den 60er Jahren legten Kinder am Tag etwa zwanzig Kilometer zurück, heute nur noch vier. Entsprechend ist ein allgemeiner Rückgang der Fitness bei Mädchen und Jungen zu beobachten. Gesundheitsrisiken wie Bluthochdruck, Diabetes und Adipositas, Haltungsschäden, muskuläre Schwächen oder Koordinierungsprobleme nehmen deutlich zu. Unbestritten ist das auf einen Mangel an körperlicher Aktivität zurückzuführen. Damit kann schon beim Schulweg begonnen werden, bei dem zu Fuß oder per Rad der Bewegungsapparat täglich ein Stück gefordert und trainiert wird.

### UMWELTSCHUTZ

Ein kalter Motor verbraucht auf dem ersten Kilometer bis zu drei Liter Kraftstoff. Erst ab etwa vier gefahrenen Kilometern pendelt sich das Auto bei seinem durchschnittlichen Spritverbrauch ein. Hinzu kommen statistisch berechnet 150 Gramm CO<sub>2</sub> pro Kilometer, abgesehen von weiteren Umweltbelastungen wie Feinstaub und Verkehrslärm oder Unfällen. Die Vermeidung von Kurzstrecken mit dem Auto hat also ein enormes ökologisches Einsparpotenzial.

### GESCHWINDIGKEIT

Das Fahrrad ist im Vergleich zum Auto nicht nur ökologischer, es ist auch effizienter. Auf Kurzstrecken bis zu fünf Kilometern ist das Fahrrad in der Stadt das schnellere Verkehrsmittel. Insbesondere in den Stoßzeiten in den roten Ampeln, Stau und lästiger Parkplatzsuche ist man mit dem Fahrrad in der Regel entspannter unterwegs und kommt schneller an.